| | | |
|---|---|---|
| Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas | **Plan de Intervenciones Colectivas PIC**<br>Ficha de Intervención | |

| | |
|---|---|
| **EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL LOCAL SAN JUAN DE DIOS** | **FECHA:28/08/2025** |
| **NOMBRE DEL PROFESIONAL: MARY YULIET RAMIREZ GALLEGO** | **PROFESIÓN: PSICOLOGÍA** |
| **NOMBRE DEL USUARIO: NICOLAS URREA HERNANDEZ** | **NÚMERO DE DOCUMENTO: 1021682717** |
| **NOMBRE DEL ACUDIENTE: VIVIANA ANDREA HERNANDEZ** | **NÚMERO DE DOCUMENTO: 53910291** |
| **EPS USUARIO: SANITAS** | **RÉGIMEN: SUBSIDIADO** |
| **DIRECCIÓN: BARRIO CHIQUINQUIRA** | **TELÉFONO DE CONTACTO: 3205919430** |
| **DIMENSIÓN Y LÍNEA: CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL** | |
| **RESULTADO TAMIZAJE POSIT** | |
| **RIESGO __X___ SIN RIESGO _____** | |
| **INTERVENCION BREVE RESULTADO** | |
| **PRIMERA INTERVENCION __X__ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____** | |

## Objetivo de la Visita

El propósito de la sesión fue brindar un primer acompañamiento psicológico enfocado en la identificación de emociones y factores que influyen en el estado de ánimo del adolescente, con el fin de iniciar un proceso de autoconocimiento, validación emocional y construcción de recursos de afrontamiento.

## Impresión diagnostica frente a la situación

Nicolás vive con sus padres y hermanos, mantiene un vínculo cercano con ellos y manifiesta contar con una adecuada red de apoyo familiar. En su tiempo libre practica fútbol con amigos, lo que representa un espacio positivo de integración social y recreación. Sin embargo, en el ámbito académico presenta dificultades significativas, ya que ha perdido varias materias debido a la falta de concentración y a su inclinación a distraerse con facilidad durante las clases. El adolescente reconoce que le gusta participar de la “recocha” con sus compañeros, lo cual interfiere con su rendimiento y le genera consecuencias negativas. Aunque no se identifican indicadores de riesgo severo, sí se observa la necesidad de fortalecer la autorregulación, la motivación académica y la capacidad para enfocar su atención en actividades que contribuyan a su desarrollo personal y escolar.

| | | |
|---|---|---|
| Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas | **Plan de Intervenciones Colectivas PIC**<br>Ficha de Intervención | |

**Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)**

Durante esta primera sesión se trabajó con la técnica de la **mochila emocional**, que permitió al adolescente expresar y simbolizar las emociones y pensamientos que ha estado cargando sin procesar. Nicolás pudo identificar sentimientos de frustración y cansancio relacionados con su bajo rendimiento académico, así como pensamientos de autocrítica vinculados a la pérdida de materias. El ejercicio favoreció la verbalización de aspectos que suelen pasar desapercibidos y la reflexión sobre la influencia de sus actitudes en el colegio. Posteriormente, se realizó una breve psicoeducación sobre la importancia de reconocer y manejar las emociones, explicando que la tristeza, la desmotivación o la frustración no son debilidades, sino señales que orientan a la necesidad de cambio y autocuidado.

**Planteamientos de acuerdos y compromisos**

Como compromiso inicial, el estudiante acordó llevar un **diario de emociones** durante la semana, en el que registre diariamente una emoción sentida, la situación que la provocó y la forma en que reaccionó. Este ejercicio le permitirá empezar a tomar conciencia de los patrones emocionales que interfieren en su concentración y desempeño escolar, y abrirá la posibilidad de fortalecer gradualmente sus recursos de autorregulación.

**Observaciones y recomendaciones**

El adolescente se mostró participativo y receptivo frente a la intervención, logrando reconocer que sus dificultades académicas no se deben únicamente a la falta de capacidades, sino también a la manera en que maneja su tiempo y su atención. Se recomienda continuar con el proceso de acompañamiento, orientando el trabajo hacia el fortalecimiento de la motivación escolar, la estructuración de hábitos de estudio y la práctica de técnicas de regulación emocional que le permitan mejorar su enfoque y rendimiento. Asimismo, se sugiere reforzar en próximas sesiones su autoestima y la valoración de los logros alcanzados en otros ámbitos de su vida, como el deporte y las relaciones familiares.

| Territorial<br>Dirección Territorial de Salud de Caldas | **Plan de Intervenciones Colectivas PIC**<br>Ficha de Intervención | |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Canalización Pertinente** **SI:** ___ **NO:** X | |
| **RIA de Promoción y Mantenimiento:** _____ | **Atención por Morbilidad:** _____ |
| | |

Ciudad: Pensilvania Fecha: D 28 /M 08 /A 2025

Yuliet Ramirez C.
FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 242930

Nikolas Urrea Hernandez
FIRMA O HUELLA DEL USUARIO

Scanned with CamScanner